

## **Efecto de la inteligencia corporal sobre la motivación en el alumnado de secundaria**

Paula Planes Máiquez  
Instituto de Educación Secundaria El Carmen

### **Resumen**

La presente investigación, pretende conocer y desarrollar la inteligencia corporal-cinestésica abordada dentro de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner en el alumnado, para comprobar si ésta influye de forma directa en la motivación de los discentes. Esta investigación se ha llevado a cabo con los alumnos y alumnas de 1º ESO de un instituto de la Región de Murcia. Para conocer dicho propósito se han desarrollado, una serie de cuestionarios para el alumnado, aplicando el cuestionario de inteligencia corporal y la escala atribucional de motivación del logro. Esta investigación, se llevará a cabo en un centro educativo, en el que se realizarán cuatro sesiones en este periodo, sobre inteligencia corporal, para así poder evaluar si ambas variables (inteligencia corporal y motivación) influyen de manera directa en el alumnado.

Palabras claves: Inteligencias múltiples, motivación, inteligencia corporal, aprendizaje,

Effect of body intelligence on motivation in secondary school students

## **Abstract**

The aim of this research is to know and develop the body-kinesthetic intelligence in students, found within the theory of multiple intelligences of Gardner, in order to check if this directly influences their motivation. This research has been carried out with students of the first year of Secondary School in an institute from the Region of Murcia. In order to achieve this purpose, different questionnaires have been filled by students such as the body intelligence one or the attribution scale of motivation achievement. This research will be carried out in education center, in which four sessions related to body intelligence will be developed in order to assess whether both variables (body intelligence and motivation) directly influence the students

Keywords: Multiple intelligences, motivation, body intelligence and learning

## **Introducción**

La base principal de esta investigación, es el descubrimiento y conocimiento de las habilidades y talentos de cada alumno y alumna, referidos a la inteligencia corporal, potenciándolos, desarrollándolos y ejecutándolos, consiguiendo así, la mejora instantánea del resto de conocimientos, habilidades y destrezas que provocan un desarrollo íntegro de los adolescentes, en su progreso holístico y que como consecuencia, se produce un incremento de la motivación de los discentes, ante el logro de objetivos frente al aprendizaje, no solo en lo académico sino también en lo personal y social.

La investigación, está orientada al desarrollo de las habilidades corporales de los alumnos y alumnas, integrando la diversidad en todas las acciones, el enriquecimiento en los aprendizajes y considerando el desarrollo de cada talento y habilidad de manera personalizada, para conseguir de esta manera, una ampliación de la motivación intrínseca.

Todas las sesiones y objetivos planteados en esta investigación tienen como base la teoría de las inteligencias múltiples, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo, sin descuidar la creatividad, motivación y la regulación emocional como puntos principales de desarrollo del alumnado, con la finalidad

de desarrollar las competencias y saberes principales de nuestra sociedad, consiguiendo así, el éxito personal, profesional y social. Esta teoría de las inteligencias múltiples propone una visión nueva de la inteligencia, desechando la visión limitada que tenemos de inteligencia única y general, propuesta por la genética, la neurología, la antropología y la psicología.

Howard Gardner (2002), psicólogo, educador e investigador de la Universidad de Harvard, además del pionero en trabajar en esta teoría, defiende que cada persona tiene al menos ocho inteligencias, y que éstas, trabajan juntas, aunque sean semiautónomas.

Más concretamente podemos definir la inteligencia corporal como la capacidad para usar el propio cuerpo, expresar emociones a través de él, crear productos nuevos con este empleando el cuerpo o algunas de sus partes. Permite utilizar el cuerpo para realizar actividades como pueden ser el atletismo, la danza, el arte dramático, etc. que expresan las ideas y sentimientos propios de las personas. Se relaciona con la coordinación, fuerza, flexibilidad, velocidad, elasticidad.

La investigación ofrecida por Ahmand, Seman, Awang y Sulaiman (2015), se observa como la motivación en alumnos y alumnas de bajo rendimiento en la asignatura de Historia aumenta, con la aplicación del modelo de Gardner en la práctica del profesorado.

Además, Ryniewicz (2012), explica que conocer los intereses y motivaciones del alumnado, ayudará a explotar sus habilidades. Ofrecer contenidos para cada tipo de inteligencia adaptados a cada alumno, será el mejor impulso para promover su motivación.

## Objetivos

Los objetivos de la investigación serán propuestos según la necesidad del centro y el contexto de los alumnos y alumnas.

*Objetivo general:* Comprobar si existe diferencia significativa en la motivación del alumnado de 1º curso de ESO de un Instituto de la Región de Murcia, tras participar en el programa de inteligencia corporal diseñado en torno a las necesidades de su contexto

Los objetivos específicos que conforman este objetivo general son los siguientes:

*Objetivo Específico 1:* Analizar como varia el interés del alumnado una vez que se ha desarrollado e intervenido a través de las sesiones plateadas de inteligencia corporal

*Objetivo Específico 2:* Estudiar los resultados antes y después del desarrollo del programa en relación con las tareas escolares (pretest y postest)

*Objetivo Específico 3:* Valorar los resultados obtenido teniendo en cuenta el esfuerzo que lleva a cabo el alumnado antes y después de transcurrir las sesiones

*Objetivo Específico 4:* Estimar si mejoran los resultados en torno a la satisfacción del alumnado, teniendo en cuanto los resultados antes y después de la investigación

*Objetivo Específico 5:* Comprobar los resultados obtenidos tras la intervención a través de la inteligencia corporal en torno a la competencia del profesorado

*Objetivo Específico 6:* Estudiar la relación entre la inteligencia corporal de los discentes y su motivación hacia el logro de objetivos.

#### Población y muestra

La muestra de esta investigación está formada por 21 alumnos/as (N=21) de 1º curso de un instituto de Educación Secundaria Obligatoria, ubicado en un barrio céntrico de la Ciudad de Murcia y el cual depende de la Consejería de Educación Cultura y Deporte de la Comunidad Autónoma de Murcia. En las siguientes tablas, podemos además ver la proporción de alumnos según el sexo (tabla 1) y de estos, cuales practica actividades corporales (tabla 2).

Tabla 1

*Proporción de alumnado según sexo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	hombre	13	61,9	61,9	61,9
	mujer	8	38,1	38,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Tabla 2

*Alumnado que practica o no actividades corporales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	18	85,7	85,7	85,7
	No	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Instrumentos

Los cuestionarios utilizados para llevar a cabo la investigación, son los siguientes:

- Cuestionario referido a la teoría de las Inteligencias Múltiples, en concreto la inteligencia corporal.

El cuestionario utilizado para esta investigación, consta de un total de 10 items, donde el alumno debe indicar con una (X) con que afirmaciones se siente identificado y refleja su forma de ser, frente a las habilidades y acciones en torno a la inteligencia corporal.

- Escala atribucional de motivación de logro.

Esta escala, está compuesta de 22 items, donde el alumnado evalúa a través de una escala definida del 1 al 9 cada una de las cuestiones.

Los 22 items, se agrupan en cinco factores principales:

El factor 1, evalúa la motivación referida al interés de los alumnos y alumnas

El factor 2, evalúa la motivación en torno a las tareas y capacidad del alumnado

El factor 3, se refiere a la motivación en relación con el esfuerzo que realizan los docentes en su aprendizaje

El factor 4, evalúa la motivación en torno al aprendizaje y satisfacción del alumnado

El factor 5, evalúa la motivación en relación con la enseñanza del profesorado y su capacidad pedagógica

Análisis de datos

Debido a las características de nuestra intervención, llevaremos a cabo un diseño preexperimental de un solo grupo con pretest y postest, llevando a cabo, una medida de las variables antes de la intervención y otra de manera posterior, y comparando los resultados obtenidos en ambos momentos.

Para llevar a cabo el análisis de datos, se realizará la media de los 5 factores a evaluar con respecto a la motivación, así como el cálculo en puntuación directa en inteligencia corporal de cada uno de los alumnos y alumnas tanto en el pretest como postest.

Las cuatro sesiones, tendrán lugar en un aula facilitada por el centro para tal uso, así como en el patio exterior del centro educativo, los cuales disponen de los recursos necesarios para el desarrollo de las tareas planificadas.

Las sesiones que se llevarán a cabo, se expresan de forma simplificada en el siguiente cuadro.

<b>SESIÓN</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DESARROLLO</b>
<b>“TODOS A UNA”</b>	Potenciar la conciencia corporal, estimular el ritmo y desarrollar el trabajo en equipo	Por equipos deberán seguir todos las mismas directrices para avanzar como si fueran en una piragua
<b>“TÚ CUERPO CUENTA”</b>	Trabajar las emociones y sentimientos, potenciar la creatividad y desarrollar el movimiento libre y coordinado	Se escribirán por grupos 3 palabras de diferentes categorías, luego deberán representarlas a través de movimiento
<b>“EL DEPORTE IDEAL”</b>	Fomentar el trabajo en equipo, estimular la imaginación y promover la motivación por el deporte	Cada grupo deberá inventar un deporte, con sus normas, equipación nombre... luego deberán enseñarlo al resto de la clase
<b>“LA UNIÓN HACE LA FUERZA”</b>	Fomentar la confianza entre los alumnos/as, desarrollar estrategias en grupo y trabajar en equipo hacia la consecución de una meta común	En grupos se formará un tren en fila donde todos llevarán los ojos tapados menos el último que deberá guiar al resto para llegar a la meta y esquivar los obstáculos

Al tratarse de una muestra inferior a 30, se aplicará técnicas inferenciales no paramétricas de análisis de datos, en este caso se empleará, la prueba de Wixcolson, para dos muestras relacionadas, para comprobar la relación entre el postest y el pretest con variables cuantitativas.

## Resultados

Las puntuaciones medias obtenidas en el pretest y postest, por los 21 alumnos participantes, en los cinco factores estudiados han sido recogidas en la siguiente tabla:

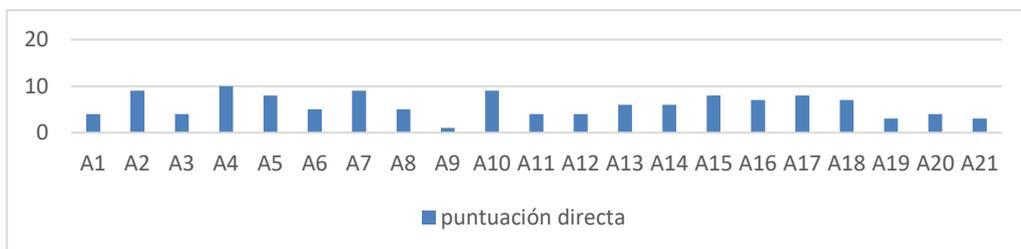
Tabla 3

*Puntuación media en los factores de motivación*

FACTORES	PRETEST	POSTEST	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN
Factor interés	5,99	6,83	P=0,00
Factor tareas escolares	5,62	6,85	P=0,00
Factor esfuerzo	5,91	6,66	P=0,02
Factor satisfacción	5,28	5,45	P=0,02
Factor competencia del profesorado	4,19	5,66	P=0,00

Respondiendo al último objetivo de esta investigación, se pretende comprobar si existe relación entre la puntuación directa obtenida por el alumnado en inteligencia corporal, en relación con la media obtenida de manera global en la motivación.

En el siguiente gráfico de barras, se representa la puntuación directa en el test de inteligencia corporal, obtenida por los participantes de esta investigación.



*Gráfico 1. Puntuación directa en el test de inteligencia corporal.*

Tras analizar los resultados, a través de un estadístico descriptivo, se puede observar, que la media en inteligencia corporal del alumnado participante es de 5,90.

Además, de comparar si existen diferencias estadísticamente significativas en la puntuación general obtenida en motivación, según la inteligencia corporal del alumnado, podemos afirmar que a través de los rangos obtenidos que se pueden visualizar en la siguiente tabla, que no existe relación entre la PD en inteligencia corporal y la motivación de los discentes.

Tabla 4  
*Relación entre PD en inteligencia corporal y motivación*

Rangos			
	agrupado	N	Rango promedio
motivación_pretest	Bajo	8	9,25
	Medio	6	10,17
	Alto	7	13,71
	Total	21	
motivación_postest	Bajo	8	8,75
	Medio	6	10,75
	Alto	7	13,79
	Total	21	
<b>Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup></b>			
	motivación_pretest	motivación_postest	
Chi-cuadrado	2,084	2,474	
G1	2	2	
<b>Sig. asintótica</b>	<b>,353</b>	<b>,290</b>	

Tras los resultados, se puede observar como no existe una diferencia significativa entre la puntuación directa obtenida en inteligencia corporal con respecto a los resultados medios obtenidos en motivación por el alumnado con un 0,35 en pretest y 0,29 en postest.

### Discusión y conclusión

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, debemos afirmar que si el alumnado de secundaria desarrolla su inteligencia corporal, obtendría mayor motivación hacia el logro, ya que, durante el estudio de los 5 factores analizados, se ha observado una tendencia al alza.

Además, Marti (2017), afirma que trabajar a través de una metodología basada en la teoría de las inteligencias múltiples desarrolla una mayor motivación en el alumnado.

Revisando los objetivos específicos de la investigación, podemos indicar que, atendiendo a los resultados obtenidos en motivación en función de los cinco factores estudiados, que existen diferencias significativas entre los resultados obtenidos en motivación antes de la intervención en el aula y después de ella, por tanto, se puede afirmar, que el alumnado adquiere una mayor motivación una vez transcurrido el programa diseñado en torno al desarrollo de la inteligencia corporal.

A su vez, refiriéndonos al último objetivo, donde se indica que puede desarrollarse a una mayor motivación en aquellos alumnos y alumnas con mayor PD en inteligencia corporal, no se puede afirmar, que exista relación entre estas dos variables al tener en cuenta los resultados obtenidos y analizados tras la investigación.

En conclusión, podemos afirmar, que trabajar a través de una metodología diseñada en función de la teoría de las inteligencias múltiples y en concreto, desarrollar habilidades en torno a la inteligencia corporal en el alumnado, mejora de forma significativa la motivación de los discentes

Por todo esto, creo necesaria la implementación de programas y medidas que apoyen esta teoría y ayuden a la mejora de desarrollo de motivación en todos los centros escolares, para que el alumnado adquiere una motivación hacia el logro de objetivos que le ayude a desarrollar de una manera más eficaz competencias hacia el aprendizaje.

Además, se debe contemplar dentro del currículo no solo aquellos aspectos formales y académicos, sino nuevas estrategias de apoyo y ayuda a los alumnos y alumnas para adquirir competencias en el saber hacer dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

## Referencias

- Ahmad, A. R., Seman, A. A, Awang, M. M. & Sulaiman, F. (2015). Application of Multiple Intelligence Theory to Increase Student Motivation in Learning History. *Asian Culture and History*, 7(1), 2010-2019.
- Gardner, H. (2002). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.
- Martí, L. (2017). *Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4º y 5 de Educación Primaria*.
- Ryniewicz, J. (2012). Inteligencias múltiples: una estrategia motivadora. *XX Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación*, 18, Buenos Aires, Argentina.