

Coordinación

Introducción monográfico

Carlos Albaladejo Alarcón

Director General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad

Una educación de calidad se basa en atender adecuadamente a la diversidad del alumnado y tener en cuenta las diferencias en intereses, motivaciones, necesidades, estilos de aprendizaje, etc., de nuestros niños y jóvenes. Así mismo, otro pilar fundamental que, además, permite ajustar la respuesta educativa a las anteriores diferencias en función de los contextos en los que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje es la innovación educativa.

Innovación no es solo aplicar nuevas metodologías, materiales... es implicar a las familias, al entorno social, empresarial y formativo que se extiende más allá del propio centro educativo. No olvidemos que no solo educan los docentes al uso, sino que es la sociedad en su conjunto el verdadero agente educativo. Cuanto más cercanos a la vida real estén los aprendizajes, cuanto más tengan en cuenta las características individuales de nuestro alumnado, tanto más efectivos serán.

En este segundo volumen de la Revista de Educación, Innovación y Formación (REIF), tenemos el placer de presentar nueve artículos que conjugan todo lo anterior. Experiencias educativas motivadoras que implican al alumnado, y lo acercan

al mundo cercano y a la vez globalizado en que vivimos, en temas como el medioambiente, la cultura, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (las famosas Tics) y los idiomas, junto a propuestas que buscan dar una atención más especializada al alumnado que presenta necesidades específicas de apoyo educativo y a sus familias.

En el artículo “Actualización docente y estandarización de los procesos de evaluación por medio de la autoformación, la práctica reflexiva y buenas prácticas en la EOI de Murcia” encontraremos una experiencia de buenas prácticas llevada a cabo en la Escuela Oficial de Idiomas (EOI) de Murcia. Su objetivo, a partir de la práctica reflexiva por parte de un grupo de profesores del centro, ha sido revisar y actualizar las prácticas docentes y evaluativas a raíz de un cambio de normativa y así conseguir la estandarización de los procesos que intervienen en la evaluación.

Como pieza clave en todo aprendizaje sostenido, tenemos el proceso de lectoescritura. La maestra especialista en Audición y Lenguaje del CEIP “Santa María de Gracia” junto al director técnico de la Asociación de Dislexia de la Región de Murcia, nos muestran el “Programa de detección, prevención e intervención de dificultades de lectoescritura”, un programa de detección e intervención basado en la evidencia, cuyos resultados vienen a indicar las mejoras en la lectoescritura derivadas del desarrollo de las habilidades fonológicas de estos alumnos. La conclusión fundamental es que la puesta en práctica de este programa parece ser efectiva respecto a la mejora de la calidad de vida y aprendizaje de estos niños.

Si la adecuada atención al alumnado que presenta necesidades de apoyo específico en el contexto escolar es fundamental, no deja de tener importancia el trabajo que se lleva

a cabo con las familias que tienen hijos de diversos perfiles de diversidad. En el artículo “Grupos Educativos de Apoyo a la Familia. Una experiencia de trabajo con padres del Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica (EOEP) de Molina de Segura” podemos encontrar la inspiración para trabajar con pequeños grupos con padres de niños que presentan necesidades educativas similares, creando un espacio donde los padres puedan reflexionar sobre su situación y mejorar sus estrategias educativas. El alcance de propuestas de este tipo es mucho más ambicioso que con intervenciones individuales. A lo largo de diez años han trabajado con 72 grupos de padres (TDAH, Dislexia, TEA, Problema de Conducta, Altas Capacidades, Inteligencia Emocional, Atención Temprana y Padres Dinamizadores) en los que han participado un total de 1.143 familias.

Una apuesta importante que puso en marcha la Consejería de Educación en 2019, para los cursos 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022, se recoge en el artículo “Programa experimental de Centros de especialización en la mejora de la promoción del talento”, donde ocho de los veintiséis centros seleccionados para este programa, junto con el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica específico de Altas capacidades, exponen diferentes propuestas metodológicas en la atención al alumnado con altas capacidades y alta motivación, como son el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), retos, grupos de desarrollo, talleres de promoción del talento, inteligencia emocional, donde el alumno se sitúa en el centro del proceso de aprendizaje y es posible promocionar su talento.

Prueba de la enorme importancia que hoy día tiene la conciencia medioambiental y la responsabilidad que desde el ámbito educativo tenemos para que nuestros estudiantes del

presente sean ahora y en el futuro ciudadanos concienciados por la salud del planeta Tierra, es la presencia de 2 artículos ligados a esta temática. Por un lado, el CEIP “José María de la Puerta”, de Cartagena, nos presenta “El huerto escolar: una herramienta pedagógica para la conciencia medioambiental del alumnado”. Su eje conductor son las labores efectuadas en el huerto. De esta forma, los alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria han sido protagonistas de su propio aprendizaje investigando los problemas medioambientales en los que actualmente está inmersa nuestra sociedad y aprendiendo alternativas que permitan un desarrollo sostenible. Por otro lado, el CEIP “Ramón y Cajal”, de Águilas apuesta por la “Elaboración de compostaje con los residuos orgánicos del comedor para el huerto escolar ecológico”, un proyecto en el que se han implicado diversos colectivos de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, ayuntamiento y personal de administración y servicios) y que está siendo una práctica muy didáctica para la sensibilización con el medioambiente y la adquisición de hábitos sostenibles que colaboren en la racionalización de los recursos, con el fin de no comprometer el futuro de las próximas generaciones.

Dentro del enorme abanico de programas educativos para primaria y secundaria que desarrolla la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia, se plasman en este número tres de ellos de especial relevancia: El “Programa bilingüe avanzado al British Council y sus efectos en el aprendizaje del alumnado” en el CEIP “Tierno Galván” de Molina de Segura, con unos resultados muy esperanzadores de que las personas que aprenden un segundo idioma mejoran las funciones ejecutivas y como consecuencia de ello, mejoran sus resultados académicos; el “Programa Centro Digital en el IES “Alquibla”: Las TIC al servicio de la creatividad”, donde se presenta una reflexión

acerca de los valores intrínsecos de un modelo digitalizado de enseñanza y cómo, para garantizar su éxito, este debería de ir acompañado de un marcado cambio metodológico a la vez que se detallan las experiencias educativas más relevantes llevadas a cabo en dicho IES en los últimos cursos; y el programa “GDPatrimonio: creando materiales para el patrimonio de la Región de Murcia”, cuya metodología denominada “Grupos de Desarrollo” se basa en tres principios básicos: aprende para enseñar, crea algo útil para la sociedad y utiliza la tecnología, principios que han facilitado a los docentes la experimentación con nuevas metodologías, mientras los estudiantes de niveles desde Educación Primaria hasta universitarios de diversos centros desarrollan materiales para distintos museos de la Región de Murcia.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento, en especial, a los profesionales que se han volcado en los proyectos e iniciativas presentes en esta publicación. Pero también a todos los docentes que, desde su trabajo incansable, no siempre evidenciado y reconocido, dan lo mejor de sí mismos, se forman constantemente, se adaptan a las circunstancias y medios disponibles en cada situación, con el noble fin de mejorar la calidad de la educación en la Región de Murcia.

Infinitas gracias.